Рабочая программа курса
внеурочной деятельности «Избранные вопросы биологии для ГИА»
для 9 классов на 2026-2027
учебный год является частью ООП ООО МБОУ СОШ №195,
разработана учителем биологии Е.С.Белых
Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол №01 от 31.08.2026г

1.Пояснительная записка

Программа «Избранные вопросы биологии для ГИА» расширяет и углубляет представление о биологии за счет введения тем, которых нет в школьном курсе. Она позволяет повторить основные вопросы курса биологии с 6 по 9 классы, что необходимо для получения высоких результатов ОГЭ, а так же сформировать целостную картину мира.

На уроках биологии в 9 классах недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью при проведении групповых занятий особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее трудно усваиваемых учениками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: о классификации органического мира, его историческом развитии, особенностях строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, а также вопросов экологии, онтогенеза, селекции, клеточной, эволюционной, хромосомной теорий, вопросов антропогенеза, Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы.

Программа «Избранные вопросы биологии для ГИА» реализует социальное направление в 9 классах Программа предмета соответствует современным принципам обучения: доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов, из расчёта 2 часа в неделю. Программа разработана на один год обучения.

Программа направлена на развитие способностей обучающихся в области биологии, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами физики и химии. Особое внимание уделяется повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее трудно усваиваемых учениками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования. О классификации органического мира, его историческом развитии, особенностях строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, а также вопросов экологии, онтогенеза, селекции, клеточной, эволюционной, хромосомной теорий, вопросов антропогенеза. Формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы.

Новизна

Учитывая результаты анализа экзаменуемых на протяжении нескольких лет, при подготовке к ОГЭ особое внимание уделяется закреплению материала, который ежегодно вызывает затруднения: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; способы видообразования; определение движущих сил и результатов эволюции, путей и направлений эволюционного процесса, ароморфозы у конкретных групп организмов; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, биогеоценоза и агроценоза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных.

Особое внимание уделено формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать единство и эволюцию органического мира, взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

В ходе групповых занятий уделяется большое внимание формированию предметной компетентности - природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской, формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

Курс создан для обучающихся 9 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2часа. Занятия начинаются с октября месяца, таким образом курс рассчитан на 68 часов.

В качестве текущего контроля знаний и умений обучающихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ОГЭ за текущий и прошедший года.

Условия реализации: программа предназначена для детей 15 -16 лет

Цель: Подготовка к успешной сдаче ОГЭ обучающихся 9 классов. Расширить свое представление о биологии, сформировать целостную картину биологии.

Задачи:

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ОГЭ;
- формировать у обучающихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;

- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

2. Задачи программы:

Предметные:
- повторить и закрепить наиболее значимые темы из курса биологии. Закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ОГЭ
- формировать у обучающихся умения работать с научным текстом, рисунками биологического содержания, схемами, графиками, извлекать и
анализировать информацию из различных источников;
-развивать коммуникативную компетентность учащихся через решение экологических задач,
изучение вопросов сохранения окружающей среды и здоровья человека.
- понимать и правильно использовать биологические и экологические термины.
-выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
классифицировать биологические объекты на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
-использовать методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов, биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Метапредметные:
- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.);
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выбирать и обосновывать логическую последовательность шагов, опираясь на целевые ориентиры и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Личностные:
-познавать основные принципы и правила отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье -сберегающих технологий;
- научиться реализовывать принципы здорового образа жизни;
- формировать познавательный интерес и мотивацию на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

3. Ожидаемые результаты освоения курса

Предметные:
- повторение и закрепление наиболее значимых тем из курса биологии. Закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ОГЭ
- формирование у обучающихся умения работать с научным текстом, рисунками биологического содержания, схемами, графиками, извлекать и
анализировать информацию из различных источников;

-развитие коммуникативной компетентности учащихся через решение экологических задач,
изучение вопросов сохранения окружающей среды и здоровья человека.
- понимание и правильное использование биологических и экологических терминов.
-выделение существенных признаков биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
классификация биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- использование методов биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов, биологические эксперименты и объяснение их результатов;

Метапредметные:
- развитие интереса к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.);
- анализ существующих и планирование будущих образовательных результатов;
- выбор и обоснование логической последовательности шагов, опираясь на целевые ориентиры и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализ и оценивание информации, умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Личностные:
У обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества:
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивации, направленных на изучение объектов живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.), эстетического отношения к живым объектам.
-соотнесение своих действий с планируемыми результатами, контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определение способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировка своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4.Тематическое планирование

№	Наименование тем	Общее количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Биология как наука. Методы биологии	3	1	2
2	Признаки живых организмов	3	2	1
3	Система, многообразие и эволюция живой природы	12	7	5
4	Многообразие организмов. Растения.	8	4	4
5	Многообразие организмов. Животные.	10	5	5
5	Организм человека и его здоровье	14	9	5
6	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	11	6	5
7	Решение демонстрационных вариантов ОГЭ»	7	1	6
	Всего	68	34	34

5.Содержание учебного курса

Тема 1 Биология как наука. Методы биологии (3 ч).

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

Тема 2.Признаки живых организмов (3 ч) Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Органические вещества клетки – белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие макроэргические вещества. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Биологические мембраны. Строение эукариотической клетки. Мембранные и немембранные органоиды. Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Включения клетки, цитоскелет – принципы организации, функции в клетке. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Хромосомы. Ген – носитель наследственности. Гены прокариот и эукариот. Матричный принцип воспроизведения информации. Комплементарность. Репликация ДНК. Принципы репликации ДНК. Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митоз и мейоз. Оплодотворение. Виды полового процесса. Метаболизм. Анаболизм и катаболизм на клетки. Биосинтез белка. Механизм биосинтеза белка. Транскрипция. Генетический код. Трансляция белка. Утилизация белков в клетке. Лизосомы. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез.

Хемосинтез. Энергетический обмен. Гликолиз. Этапы гликолиза. Роль АТФ. Кислородный этап катаболизма глюкозы. Классификация организмов по способам питания. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Тема 3. Система, многообразие и эволюция живой природы (12 ч) Вирусы как неклеточная форма жизни. Воспроизведение вирусов. Вирусы- факторы изменения генетической информации организмов. Профилактика вирусных заболеваний. Царство бактерий, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями. Царство Грибы. Многообразие грибов. Их строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль грибов и лишайников в природе. Лишайники. организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека. Царство Растения. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

Тема 4 Многообразие организмов. Растения (8 ч). Растительная клетка. Виды пластид. Ткани и органы высших растений. Жизнедеятельность и размножение растительного организма, его целостность. Фитогормоны. Распознавание (на рисунках) органов растений. Работа с таблицами на соответствие морфологических характеристик с образцами (задание 13 в ОГЭ). Типы корневых систем. Минеральное питание. Роль листа в жизни растения. Фотосинтез. Продуктивность фотосинтеза. Роль листопада в жизни растения. Физиология растений, доказываемая опытным путем. Видоизменения различных частей растения. Роль морфологических видоизменений в жизни растений. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Основные семейства цветковых растений. Формулы цветков. Роль растений разных систематических групп в природе, хозяйственной деятельности и жизни человека. Агротехнические приёмы возделывания сельскохозяйственных культур. Порядок действий

Тема 5 Многообразие организмов. Животные. (10 ч)

Царство Животные. Особенности строения и физиологии животной клетки. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Циклы развития малярийного плазмодия, профилактика заболевания. Шизогония как приспособленность к паразитизму. Кишечнополостные. Чередование полового и бесполого способов размножения как приспособленность к изменениям окружающей среды. Фрагментация. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Циклы развития паразитических червей. Биологический смысл каждой стадии. Способы заражения, профилактика заболевания. Моллюски. Многообразие и хозяйственное значение. Марикультура. Членистоногие. Общественные и домашние насекомые. Роль в природе и хозяйственной деятельности человека. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Эволюция систем хордовых. Многообразие хордовых. . Охрана редких и исчезающих видов.

Тема 6 Организм человека и его здоровье (14 ч) Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейро-

гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Процесс возникновения и механизм передачи нервного импульса. Калий- натриевые насосы, роль нейромедиаторов. Рефлекторное кольцо. Прямые и обратные связи. Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Гормоны, профилактика заболеваний, вызванных их разбалансировкой. Нервная система человека. Рефлекс. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга. Питание. Система пищеварения, ее физиология Роль ферментов в пищеварении. Оценка качества питания. Умение работать с таблицами суточной потребности в основных питательных веществах, калорийности пищи , расхода энергии и правильно составлять меню по рациональному питанию (задание 25 ОГЭ) Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кроветворения. Способы их распознавания и остановки. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммунитет. Системы иммунитета. Виды иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет. Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Структурно функциональные единицы органов. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Структурно функциональные единицы органов. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Система размножения. Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Структурно-функциональные единицы органов. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения.

Тема 7. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (11 ч) Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Умение делать экологический прогноз на основе статистических данных и рисунков (задание 18 в ОГЭ). Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы

Тема 8. «Решение демонстрационных вариантов ОГЭ» (7 ч) Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности Время выполнения работы. Выполнение демонстрационных вариантов ГИА. Разбор типичных ошибок. Рекомендации по выполнению.

6. Поурочное планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1 **Тема 1Биология как наука. Методы биологии (3Ч)**		
1	Биология как наука. Методы биологии	1
2-3	Методы биологии	2
Тема 2Признаки живых организмов (3 ч)		
4	Признаки живых организмов	1
5	Клеточное строение организмов.	1
6	. Практическая работа. Устройство микроскопа. Приготовление микропрепарата.	1
Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы (12 ч)		**7**
7	Вирусы как неклеточная форма жизни.	1
8	Вирусы- факторы изменения генетической информации организмов.	1
9	Профилактика вирусных заболеваний.	1
10	Царство Бактерии	1
11	Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями	1
12	Царство Грибы.	1
13	Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности.	1

14	Царство Растения	1
15	Царство Животные.	1
16	Учение об эволюции органического мира	1
17-18	Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»	2
Тема 4Жизнь растений 8(ч)		
19	Растительная клетка. Виды пластид.	1
20	Ткани и органы высших растений.	1
21	Распознавание (на рисунках) органов растений. Работа с таблицами на соответствие морфологических характеристик с образцами	1
22-23	Физиология растений, доказываемая опытным путем.	2
24	Роль морфологических видоизменений в жизни растений.	1
25	Систематический обзор царства Растения. Практическая работа. Классификация растений	1
26	Агротехнические приёмы возделывания сельскохозяйственных культур. Порядок действий	1
Тема 5 Многообразие организмов. Животные 10(ч)		
27	Особенности строения и физиологии животной клетки.	1
28	Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных	1
29	Циклы развития малярийного плазмодия, профилактика заболевания. Кишечнополостные.	1
30-31	Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Циклы развития паразитических червей. Биологический смысл каждой стадии. Способы заражения, профилактика заболевания.	2
32	Моллюски. Многообразие и хозяйственное значение. Марикультура.	1
33	Членистоногие. Общественные и домашние насекомые.	1
34-35	Тип Хордовые. Эволюция систем хордовых.	2
36	Охрана редких и исчезающих видов	1
Тема6 Организм человека и его здоровье (14 ч)		
37	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека	1
38	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	1
39	Рефлекторная дуга. Процесс возникновения и механизм передачи нервного импульса.	1
40	Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Гормоны, профилактика заболеваний, вызванных их разбалансировкой.	1

41	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	1
42	Оценка качества питания.	1
43	Дыхание. Система дыхания Размножение и развитие организма человека.	1
44	Внутренняя среда организма. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы	1
45	Обмен веществ и превращение энергии Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения	1
46	Покровы тела и их функции. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	1
47	Анализаторы. Органы чувств, их роль в жизни человека	1
48	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность	1
49	Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания. Иммунитет.	1
50	Приемы оказание первой доврачебной помощи при неотложных ситуациях	1
. **Тема 7 Взаимосвязи организмов и окружающей среды (11 ч)**		
51	Влияние экологических факторов на организмы.	1
52	Приспособления организмов к различным экологическим факторам.	1
53	Популяция	1
54	Взаимодействия видов	
55	Сезонные изменения в живой природе	
56	Экосистемная организация живой природы	1
57	Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания	1
58-59	Экологический прогноз на основе статистических данных и рисунков	2
60	. Учение о биосфере.	1
61	Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.	1
Тема 7 «Решение демонстрационных вариантов ОГЭ» (7ч)		
29	Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения.	1
30	Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма человека», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»	1
31	. Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»	1

32	Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи	1
33	Решение демонстрационного варианта ОГЭ прошлого года	1
34	Решение демонстрационного варианта ОГЭ текущего года.	1
67-68	Решение тренировочных вариантов ОГЭ текущего года.	1

Учебное помещение:
Учебный кабинет, где предусмотрены посадочные места.

Материально-техническая база:
Технические средства обучения (экран, оргтехника).
Методические и дидактические материалы:
Литература.

- Демонстрационный вариант КИМ прошлого года на сайте http://www.fipi.ru/
- Демонстрационный вариант КИМ текущего года на сайте http://www.fipi.ru/

Источники информации для обучающихся:
Перечень ресурсов Интернет при подготовке к ОГЭ по биологии

- Федеральный портал «Российское образование» -http://www.edu.ru
- Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа - http://www.school.edu.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
- Электронный каталог образовательных ресурсов - http://katalog.iot.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru
- Федеральный институт педагогических измерений- http://www.fipi.ru/
- Сайт издательства «Интеллект-Центр», *http://www.intellectcentre.ru*
- Сайт Федерального института педагогических измерений: КИМ к ЕГЭ по различным предметам, методические рекомендации - fipi.ru
- Интерактивная линия - internet-school.ru
- Решу ОГЭ - https://bio-oge.sdamgia.ru

Учебники для обучающихся:

1. Линия жизни: Биология.6 класс. Линия жизни В.В. Пасечник.
2. Биология. 7 класс. В. В. Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова
3. Биология. Человек. 8 класс. В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов
4. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов, З.Г.Гапонюк.

Универсальный справочник по биологии.ОГЭ. Д.А Шабанов,М,АКравченко