Рабочая программа воспитания

Основное общее образование

2026-2031

(является частью ООП ООО на 2026-2027 учебный год)

Пояснительная записка ……3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся ……5
1.2 Направления воспитания……7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания……8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1 Уклад общеобразовательной организации……11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1 Кадровое обеспечение……30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение……32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……34
3.5 Анализ воспитательного процесса ……37

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ№195 г. Новосибирска (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; -
Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»; -
Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г.

«О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ№195 г. Новосибирска
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ№195 г. Новосибирска, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской

культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ№195 г. Новосибирска внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ№195 г. Новосибирска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ№195 г. Новосибирска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

• развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

• формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

• усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

• формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

• приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

• достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

1.2. **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

• осознание российской гражданской идентичности;

• сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

• готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

• наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

• сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности,
инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности. (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям. (Участие волонтерского отряда школы «Инициатива » во всероссийских, региональных, городских акциях, праздники ко Дню матери, ко Дню отца);

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. (Посещение музеев и театров города, экскурсионные поездки по городам России, сотрудничество с филармонией (в планируем) и Художественным музеем г. Новосибирска

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. (Работа школьного спортивного клуба «Форвард», участие в спортивных соревнованиях города и региона, сотрудничество с ДСЦ «Исток», уроки безопасности);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности. (Организация дежурств в кабинетах ОО, школьной столовой, уроки «ПроекториЯ»);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды. (Участие в экологических акциях «Школьный двор», «Школа за раздельный сбор мусора»);

 ценности научного познания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (Участие в научно-практических

конференциях, конкурсах и фестивалях науки и творчества)

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП (ООО) установлены ФГОС (ООО,).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад МБОУ СОШ№195 г. Новосибирска удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ№195 г. Новосибирска и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна. Это история нашего микрорайона. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, строили нашу школу возглавляли комитет МЖК, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

Основная идея -создание условий для воспитания творческой личности, готовой к активной сознательной социализации.

Школа №195 расположена удаленно от центра города, на окраине Октябрьского района, что определяет условия ее работы и особенности ее деятельности.

Особенности контингента учащихся. Микрорайон МЖК компактен. Существует преемственность поколений. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Школа работает в две смены по шестидневной рабочей неделе (учебная пятидневный режим, суббота для воспитательных событий и внеурочной деятельности). Учащиеся посещают учебные занятия в школьной форме и форме делового стиля.

С 2018 года школа выбрала магистральным направлением духовно – нравственное, патриотическое и физическое воспитание обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется с ДШИ № 25, спортивным комплексом «Молодежный» с федерацией «УШУ» г. Новосибирска, ДДТ «Октябрьский», ДСЦ «Исток», МБОУ ДОД ГЦ «Флагман», центром психолого-педагогической поддержки молодежи «Алиса», городским центром патриотического воспитания «Виктория, филармонией (планируем) Краеведческим музеем, библиотекой им. Л.Толстого (отделение на Плющихинском жилмассиве), плавательным бассейном «Лазурный», молодежное пространство «Угол»

Положительные факторы организации процесса воспитания:

- команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители;
- наличие школьных традиций;
- благоприятная развивающая среда;
- привлечение к воспитательному процессу жителей микрорайона; партнерское взаимодействие;
- дополнительное образование.

Отрицательные факторы:

- недостаточно высокий уровень личностно-мотивационных качеств у отдельных педагогов;
- низкий уровень психолого-педагогической компетентности отдельных законных представителей, обучающихся;
- часть обучающихся проживает не на микрорайоне ОО;

- недостаточная материально-техническая база для создания широкого спектра творческих и спортивных объединений в сфере организации дополнительных услуг в рамках ОУ.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №195 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в МБОУ СОШ № 195;
- создание в образовательной организации безопасной психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детсковзрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- создание дополнительных условий для социализации детей с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями здоровья.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 195 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагогические работники МБОУ СОШ №195 ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Обучающиеся школы принимают активное участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена», в проекте «Киноуроки в школе

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы, основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В настоящее время МБОУ СОШ№195 г. Новосибирска работает отряд ЮИД, волонтерский отряд «Инициатива», ШСК «Форвард», юнармейский отряд «Сокол» им. Героя России В.В. Лемеша. Основная цель создания данных отрядов –патриотическое воспитание юных граждан страны, всестороннее развитие личности.

Цель МБОУ СОШ№195 г. Новосибирска в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы МБОУ СОШ№195 г. Новосибирска составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь

Дня учителя, новогодние огоньки, военно-спортивная игра «Зарница», мероприятия ко Дню Победы, фестиваль «Битва хоров», месячник военно-патриотического воспитания Благотворительная ярмарка др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ№195 г. Новосибирска планирует принимать участие:

1. «Движение первых».

2.Школьный театр.

3.Проекты, организованные Российским обществом «Знание»

4.Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

5. Юнармия

6. Пушкинская карта

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах «Свеча памяти», «Окна памяти», «Помощь бездомным животным» и др

Школа имеет свою символику: флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СОШ № 195).

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ№195 г. Новосибирска представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной

среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация. Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ СОШ № 195.

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

В реализации программы воспитания не малую роль играют школьные уроки. Важно чтобы каждый урок был воспитывающим. Наш школьный урок предполагает в основе своей предъявление детям на уроке ту или иную воспитывающую информацию. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие формы и виды деятельности:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• *применение на уроке интерактивных форм* работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• *включение в урок игровых процедур*, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация предметных образовательных событий (проведение *предметных и метапредметных недель, Неделя науки* (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;

• проведение *учебных* (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, встречи с преподавателями ВУЗов и др.) и *учебно-развлекательных мероприятий* (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

• *использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий* обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научнопопулярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

• *использование визуальных образов* (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока)

• *организация шефства* мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

➢ *инициирование и поддержка исследовательской деятельности* школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №195 организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования. А также внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей. В реализации внеурочной деятельности взаимодействует с учреждениями дополнительного образования:

-учреждения, расположенные в районе школы и доступные для посещения (ДШИ № 25, бассейн СДЮШОР по водным видам спорта «Лазурный», Спортивный комплекс «Молодежный»);

-учреждения, организующие занятия своих педагогов на базе школы (МБОУ ДОД ГЦ «Флагман», МБОУ ДОТ «Октябрьский», МБУДО ДООЦ «Исток», СДЮСШОР по восточным единоборствам)

- ***Спортивно-оздоровительное направление*** реализуется через Школьный спортивный клуб «Форвард» (секции баскетбола и волейбола), МБУДО ДООЦ «Исток» (объединение «Шахматы в школе»),

- ***Духовно-нравственное направление*** реализуется через тематические классные часы на нравственную, правовую тематику, уроки мужества, курс «Разговоры о важном», Юноармейский отряд «Сокол».

- ***Социальное направление*** реализуется через общественно-полезные практики в рамках ВР; курсы «Правила дорожного движения», «Школа вожатых «Созвездие», МБОУ ДОТ «Октябрьский» объединения «Вязание», «Рукоделие», «Финансовая грамотность», «Умелые руки».

- ***Общеинтеллектуальное направление*** реализуется через курсы, спецкурсы «История в лицах», «Решение задач по генетике», «Практический курс английской грамматики», «Методы решения физических задач», «За страницами учебника истории», «Английский язык сквозь призму истории Британских островов».

- ***Общекультурная деятельность*** реализуется через организацию экскурсий,

посещение выставок, театров, литературных и музыкальных занятий в филармонии (планируется), тематические праздники,

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от классно-урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, таких как: творческие объединения, экскурсии, тренинги, проектная деятельность, исследовательская деятельность, концертная деятельность, школьные внеклассные мероприятия.

2.3 Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. ***Работа с классным коллективом:***

Классный руководитель организует работу с коллективом класса, которая включает в себя как классные, так и внеклассные мероприятия, и другие формы организации образовательной, воспитательной и развивающей деятельности.

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, вовлекать в них детей с разными потребностями и давать им возможность самореализоваться, а также, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

✓ Классные часы: *тематические* (согласно школьному Календарному плану и плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные к подготовке класса к общему делу;

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

✓ «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек) (викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др.). Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

✓ Экскурсии, помогающие обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания о социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Это могут быть выездные экскурсии в музей, театр, на предприятие, в картинную галерею, организованные родителями выезды в другие города, выезды выходного дня.

 осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся совместно с узкими специалистами.

Индивидуальная работа с учащимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через

 наблюдение, изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

— использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;

— проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.) и их совместное решение. *3. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением; вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями

в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

4. *Индивидуальная работа со школьниками класса по заполнение ими личных портфолио* (не просто фиксирование своих учебных, творческих, спортивных, личностных достижений, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планирование, а в конце года – совместный анализ успехов и неудач).

5. *Коррекция поведения ребенка* через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, Советов профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- работа с педагогом-психологом.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

1. *«Узкий круг».* Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Помощь родителям обучающихся

или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

2. *Родительское собрание*. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

3. Создание и организация работы *родительских комитетов классов*, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей.

4. *Вебинары.* Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания (городского).

5. *Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса*; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми.

В МБОУ СОШ № 195 используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- ✓ экологическая акция «Школы за раздельный сбор отходов» (в сборе макулатуры, использованных батареек, ламп), активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты;
- ✓ патриотические акции: «Окна Памяти»; «Бессмертный полк», «Вахта памяти», легкоатлетическая эстафета имени А. Покрышкина и т.д.;
- ✓ проводимые совместно с ТОС для жителей микрорайона праздники: к Дню Победы, День соседей, «День пожилого человека»;

✓ досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей

✓ спортивно-оздоровительная деятельность: «Веселые старты» с участием педагогов и родителей в командах; легкоатлетическая эстафета им. А. Раевича; участие в сдаче норм ГТО; участие в эстафете «Школа выживания»; Президентские спортивные игры, Президентские состязания.

На школьном уровне:

✓ *Торжественные ритуалы* (День Знаний, Посвящение в первоклассники, Прощание с начальной школой, Последний звонок, Выпускной), связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

✓ *Битва хоров.* Конкурс проводится в целях реализации творческого потенциала, выявления и поддержки талантов. В Конкурсе принимают участие хоровые коллективы учащихся с 1 по 11 класс (1 классы – по желанию). Наставниками хоров являются классные руководители.

✓ *Декада «Помнить, чтобы жить»* реализуется через мероприятия: Уроки мужества, конкурс чтецов, посвященный данной теме, просмотр и обсуждение кинофильмов по ВОВ, митинг с шествием школьного «Бессмертного полка» и т.д. (наполняемость декады может изменяться).

✓ *Военно-спортивная игра,* направленная на формирование у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма, состоит из смотра строя и песни «АтыБаты», викторины (интеллектуальной игры) «Дни воинской Славы» и спортивной эстафеты или стрельбы.

✓ *«За честь школы»* - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

✓ *Новогодняя карусель* - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (для НОО: «Мастерская Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагогики и родители. ***На уровне классов:***

I. *Актуализация общешкольной жизни на уровне классов* осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

На уровне *основного образования* через

 создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления;

 итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

II. Система *традиционных дел в классах,* составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«Посвящение в пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

Участие в *всероссийском проекте «Киноуроки*», который нацелен на воспитание внутренних, духовных качеств личности, на формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий.

Участие и посещение занятий и выставок художественного музея, театров.

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детсковзрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения. *Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми,

которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение именных стипендий и премий).

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в краеведческий музей, Картинную Художественную галерею, на предприятия города и т.д.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические и другие походы, экскурсии, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способ-

ствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада школы к праздникам;
- оформление в холле стенда с государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб, гимн);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации 3 этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение символики общеобразовательной организации (флаг, логотип);
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); украшение школы ко Дню учителя,

«Новогодний дизайн школы», «Акция окна Победы»;

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

✓ родители являются обязательными участниками государственно-общественного управления школой (Управляющий совет), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (3 раза в год) с приглашением специалистов;

✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и узких специалистов обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;

✓ организация родителей классными руководителями для участия в городских родительских собраниях, онлайн-конференциях;

✓ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости,

✓ Тренинги для родителей в рамках разработанного педагогами-психологами курса "Родительский лекторий";

✓ родительские дни, школьные и внутриклассные праздники, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе и принятия участия в событиях;

✓ участие родителей в группе контроля за организацией горячим питанием обучающихся.

На индивидуальном уровне:

✓ Проведение индивидуальных консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО;

✓ участие родителей в педагогических консилиумах, Совете профилактике собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.8. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ СОШ 195 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся, стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству. Поскольку учащимися школы не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то школьное самоуправление курируют заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагог-организатор, классные руководители.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет три уровня и осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- *Актив Совета старшеклассников:*

через деятельность выборного Совета старшеклассников, объединяющего ребят из 8 -11 классов. Совет старшеклассников возглавляет Председатель совета старшеклассников и имеет в своем подчинении заместителей, секретаря и руководителей отделов (учащиеся 9-11 классов): образования, информационный, спорта и здорового образа жизни, досуга и культуры, дисциплины.

- Заместители всех руководителей (учащиеся из 9-11 классов). Совет старшеклассников участвует

• в планировании, организации и проведении внешкольных мероприятий; разработке локальных нормативных актов школы в пределах своей компетенции; научно-практических конференциях молодежи различного уровня; проведении опросов среди учащихся и родителей в пределах своей компетенции;

• реализует социальные проекты, мероприятия и акции;

• имеет право рекомендовать: учащихся для поощрения в информационных средствах школы (стенды, печатные издания и т.п.); учащихся для награждения.

Заседания Совета старшеклассников проводятся еженедельно, 1 раз в месяц проводится обучающее заседание Совета старшеклассников.

Совет старшеклассников:

• участвует в планировании, организации и проведении общешкольных мероприятий, проектов, акций;

• планирует и проводит акции по проверке дежурства, поведения в школьной столовой, классных уголков, наличия формы, сменной обуви (2-ая смена).

Основными формами работы ученического самоуправления являются заседания, организация и проведение молодежных социальных проектов, мероприятий и акций.

На уровне класса:

Актив класса. Задача классного соуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика. А это:

-участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;

- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;

-выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);

-дежурство по классу и по школе.

-участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой.

А также через *деятельность выборных* по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, ответственный за отдел образования, информационный, спорта и здорового образа жизни, досуга и культуры, дисциплины) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т. п.).

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным проявлениям.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется

На внешкольном уровне:

- ✓ участие во Всероссийских акциях, уроках, олимпиадах, конкурсах, событиях;
- ✓ ✓ участие обучающихся в социально-психологическом тестировании.

На школьном уровне:

- ✓ общешкольные мероприятия по правовому воспитанию (декада правовых знаний);
- ✓ проведение Декады безопасности (безопасности дорожного движения, День защиты детей, «Безопасные каникулы», неделя психологии);
- ✓ Дни здоровья;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.)

На уровне классов:

- ✓ Система классных часов, представленных в индивидуальных планах

воспитательной работы классных руководителей;

- ✓ интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- ✓ работа классных руководителей и педагогов – психологов по формированию жизнестойкости;
- ✓ интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.

На индивидуальном уровне:

- ✓ консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- ✓ вовлечение в дополнительное образование и курсы внеурочной деятельности.

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы,

муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, Всероссийские сетевые олимпиады. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Социальными партнёрами Школы являются:

спортивным комплексом «Молодежный» с федерацией «УШУ» г.Новосибирска , ДДТ «Октябрьский», ДСЦ «Исток», МБОУ ДОД ГЦ «Флагман», Молодежное пространство «Угол»

2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через

На внешкольном уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий» созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; посещение ярмарок учебных мест
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие учащимся представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления

на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

На школьном уровне:

• участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» (6-11 классы);

• Встречи с представителями разных сфер профессиональной деятельности

• ***На уровне классов:***

• профориентационные классные часы «Профессия моих родителей», «Много есть профессий разных», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;

• профориентационные игры: деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз.

На индивидуальном уровне:

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• составление учащимися 8-9 классов профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина);

• **проведение учащимися 8-9 классов профессиональных проб** по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

2.12. Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного

объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- создание условий для развития в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

На базе МБОУ СОШ №195 действуют следующие детские общественные объединения:

вожатский отряд «Созвездие».

В состав вожатского отряда входят подростки 12 -17 лет из числа учащихся школы, обладающие организаторскими способностями и проявляющие интерес к работе с детьми. На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс: игры на свежем воздухе, настольные игры, интеллектуальные игры и конкурсы, сюжетно – ролевые и деловые игры, коллективные творческие дела, утренняя гимнастика,

веселые старты, оформительская работа, организация и проведение праздничных линеек в период лагеря дневного пребывания при школе.

➢ *Волонтёрский отряд «Инициатива ».*

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерский отряд позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение и позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Эти качества реализуются через:

- посильную помощь, оказываемой школьниками пожилым людям, проживающим в городе;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские дома, дом престарелых, центры социальной помощи семье и детям, помощь бойцам СВО, приютам для животных);

-участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятиях, встречах с гостями школы.

Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ №195 обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и сла-

		боуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.

Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	35	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	63	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ№195 г. Новосибирска 83 человек основных педагогических работников, из них 83 процента имеют высшее педагогическое образование, 51 процент– высшую квалификационную категорию, 31 процент – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 26 классных руководителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 195 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении классных руководителей
- Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.

- Положение о Совете профилактики.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении «Движение первых» • Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 3 % детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках, в работе волонтерского отряда. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

 налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

 формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

 построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

 активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

 обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

 индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

 публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

 В школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического

самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

В ОО организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Главной целью воспитательной работы школы в 2025-2026 учебном году является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2025-2026 учебном году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2025-2026 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Основные школьные дела»,

–«Классное руководство»,
– «Курсы внеурочной деятельности»,
– «Урочная деятельность»,
– «Самоуправление»,
– «Общественные объединения»,
– «Профориентация»,
– «Взаимодействие с родителями».
- «Профилактика и безопасность»
- «Внешкольные мероприятия

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

5-10 класс

*** Долг и ответственность**
*** Бережливость**
*** Дисциплинированность**
*** Ответственное отношение к учебе**
*** Отношение к общественному труду**
*** Коллективизм, чувство товарищества**
*** Доброта и отзывчивость**
*** Честность и справедливость**
*** Простота и скромность**
*** Культурный уровень**

С 1-4 класс

***Любознательность**
*** Прилежание**
***Отношение к природе**
*** Я и школа**
***Прекрасное в моей школе**

В исследовании приняли участие учащиеся 1-11 классов:

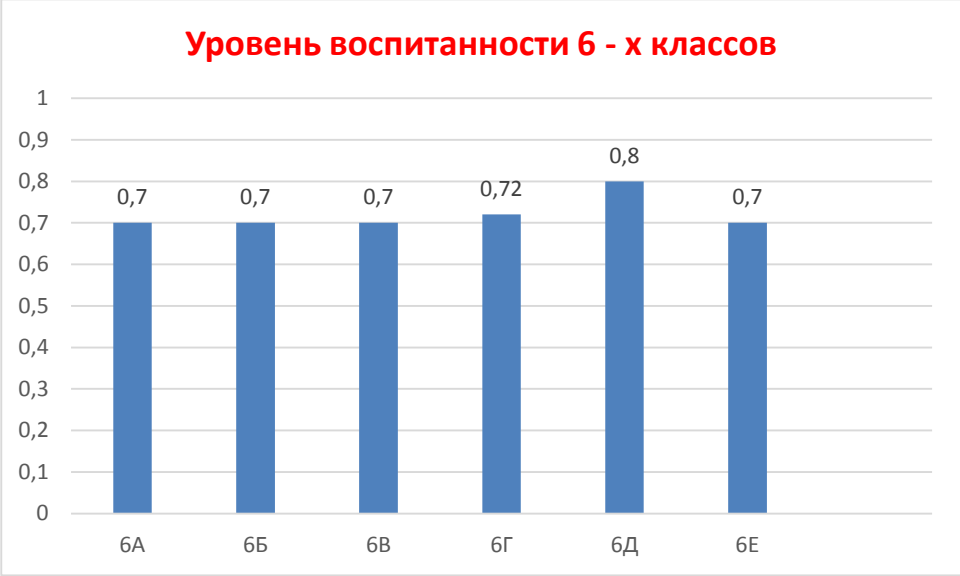

Уровень воспитанности 1 - х классов
1
0,9
0,8
0,7
0,6
0,5
0,4
0,3
0,2
0,1
0
0,71
0,7
0,72
0,7
0,7
0,72
1А
1Б
1В
1Г
1Д
1Е
1Ж


Уровень воспитанности 2 - х классов
1
0,9
0,8
0,7
0,6
0,5
0,4
0,3
0,2
0,1
0
0,73
0,7
0
0,7
0,71
0,7
2А
2Б
2В
2Г
2Д
2Е


Уровень воспитанности 3 - х классов
1
0,9
0,8
0,7
0,6
0,5
0,4
0,3
0,2
0,1
0
0,81
0,82
0,7
0,81
0,7
0
0,71
3А
3Б
3В
3Г
3Д
3Е
3Ж


Уровень воспитанности 4-х классов
1
0,9
0,8
0,7
0,6
0,5
0,4
0,3
0,2
0,1
0
0
0,7
0,71
0
0,7
0,72
4А
4Б
4В
4Г
4Д
4Е


Уровень воспитанности 5-х классов
1
0,9
0,8
0,7
0,6
0,5
0,4
0,3
0,2
0,1
0
0,72
0,72
0,72
0,72
0.7
5А
5Б
5В
5Г
5Д


Уровень воспитанности 6 - х классов
1
0,9
0,8
0,7
0,6
0,5
0,4
0,3
0,2
0,1
0
0,7
0,7
0,7
0,72
0,8
0,7
6А
6Б
6В
6Г
6Д
6Е


Уровень воспитанности 7-х классов
1
0,9
0,8
0,7
0,6
0,5
0,4
0,3
0,2
0,1
0
0,72
0,72
0,71
0,71
0,7
7А
7Б
7В
7Г
7Д


Уровень воспитанности 8-х классов
1
0,9
0,8
0,7
0,6
0,5
0,4
0,3
0,2
0,1
0
0
0,71
0
0,7
8А
8Б
8В
8Г
8Д





Рекомендации: Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлексию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

1 сентября 2025 года школа в праздничном убранстве встретила учеников, на площади перед центральным входом состоялась общешкольная торжественная линейка «Здравствуй, школа!». 3 **сентября** все учащиеся нашей школы приняли активное участие в Едином уроке, посвященном дню Солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана». В рамках бесед основной акцент был сделан на воспитании чувства патриотизма, мужества, любви к Родине, ненависти к насилию и жестокости. Ребята рассуждали о сочувствии, сопереживании, межнациональном и межконфессиональном согласии, героизме и взаимопомощи. Много было сказано и о воспитании стойкости характера в сложной жизненной ситуации. В рамках уроков использовались тематические мультимедийные презентации, подготовленные учителями, видеосюжеты «Город ангелов», музыкальный видеоряд, фотографии по теме, также были продемонстрированы кадры из документальных фильмов с выступлениями участников событий. Обучающимися школы были созданы листовки и коллажи «Мы против терроризма».

10-14 сентября 2025 г. обучающиеся 7 – 11 классов приняли участие в просмотре и обсуждении Всероссийского урока по безопасности.

В период с 02.10 по 07.10.2025 года прошла акция «Пожилой человек – это мудрости век», в рамках акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. Адресная помощь пожилым людям в дом престарелых
2. Беседы «Добро в каждом из нас!», «Спешите делать добро!», «Дорогою добра».

В октябре наши ребята приняли активное участие в акции «Помоги зоопарку», учащиеся 9-11 классов провели праздничное мероприятие, посвященное Дню Учителя.

В **ноябре** у обучающихся 1 классов прошли праздничные мероприятия «Посвящение в первоклассники».

В ноябре 2025 г. в классах прошли праздничные мероприятия, посвященные «Дню Мамы»

Также была организована выставка рисунков «Чтобы мама улыбалась. Практически все ребята в классах изготовили подарки и поздравительные открытки для своих мам. Сохранение традиций, бережного отношения к матери, закрепление семейных устоев – основные цели этих мероприятий.

19 ноября во всех классах прошел классный час «Дорожная азбука», посвященный памяти жертв ДТП.

3 декабря 2025 года во всех классах прошли беседы ко Дню воинской славы. В нашей школе с обучающимися проведены мероприятия «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», приуроченные к этой скорбной дате.

9 декабря состоялось масштабное мероприятие. Открытие мемориальной доски Героя России В.В.Лемеша и первые городские юнармейские игры

10.12-12.12.2025 прошли классные часы: «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные дню Конституции РФ

В преддверии новогодних праздников в школе прошли следующие мероприятия:

1. конкурс украшения кабинетов,
2. новогодние представления,
3. участие в елках, организованных мэром города, губернатора области.
4.

Все обучающиеся школы приняли участие в декаднике «Неделя здоровья», в рамках которого проведены следующие мероприятия:

1. Беседы по формированию культуры здорового питания.
2. Конкурс рисунков и плакатов «Полезные и вредные продукты».
3. Уроки – презентации «Я – то, что я ем».
4. Спортивные соревнования и состязания

В период с 18 по 30 января обучающиеся школы приняли активное участие в акции памяти «Блокадный хлеб», призванной напомнить о мужестве и стойкости жителей Ленинграда в годы войны. 26 января 2026 года с учащимися 7-9 классов проведены открытые мероприятия «Страницы блокадного Ленинграда».

В фойе 3 этажа и в библиотеке организованы выставки книг «Блокадная книга», рассказывающие о стойкости и героизме жителей блокадного Ленинграда. В экспозиции выставки представлена документальная литература, отображающая хронику блокадного города на Неве: карты, схемы, воспоминания участников блокады, фотографии. Кроме того, юные читатели и посетители выставки смогли познакомиться с художественными произведениями о блокадном городе, авторы которых были свидетелями тех страшных дней А.Адамович, Д.Гранин «Блокадная книга», Сухачев «Дети блокады», Воскобойников «Девятьсот дней мужества» и другие.

15 февраля 2026 года прощли классные часы посвященные Дню памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества и 36 годовщине вывода Советских войск из Афганистана.

17 февраля по 28 февраля 2026 года в нашей школе были организованы и проведены уроки мужества, посвященные празднованию Всероссийского Дня защитника Отечества.

В феврале наши учащиеся приняли активное участие в городском конкурсе: «Желаю, тебе Земля моя» рук. Тютюник А.В., где ребята получили призовые места.

В период с 3 по 7 марта 2026 года в нашей школе прошли праздничные мероприятия, приуроченные к празднованию Международного женского дня:

- праздничный концерт «Милые, дорогие, родные..»;
- изготовление открыток учителям, мамам;
- конкурс плакатов и газет «Весенний праздник – 8 Марта»;

В период с 11 по 14 марта 2026 года прошли мероприятия по правовому просвещению школьников и их родителей в рамках декады правовых знаний.

9 марта и 11 марта 2026 года с обучающимися 6 и 11 классов проведены уроки правовой культуры «Имею право знать».

В период с 9 по 15 марта 2026 года в рамках классных часов с учащимися 1 – 11 классов был организован и проведен Единый урок прав человека «Мои права и обязанности», в ходе которого обучающиеся познакомились с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, всеобщей декларацией прав человека и другими нормативно-правовыми актами.

18 марта 2026 года в 1 – 11 классах прошли мероприятия, посвященные годовщине воссоединения Крыма с Россией. Классные руководители, педагоги истории и обществознания организовали и провели в классах просветительские мероприятия и Единые уроки, рассказывающие об истории полуострова Крым, о его богатейшей природе и самых известных достопримечательностях. В рамках занятий педагоги использовали мультимедийное сопровождение в виде презентации «Россия и Крым вместе», документальных кадров о событиях и участниках восьмилетней давности, о роли этих событий для истории и развития нашей страны.

12 апреля 2026 года в нашей школе прошли многочисленные мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Для младших обучающихся поведены тематические уроки и викторины. Дети знакомились с биографией космонавтов, материалами об освоении космоса, отвечали на вопросы викторин, создавали рисунки и плакаты на космическую тематику. Для учащихся 5-11 классов в этот день прошли тематические беседы с просмотром презентаций и видеоматериалов. Также была организована выставка творческих работ: «Космос и Вселенная»

С 11 апреля по 20 апреля в классах прошли беседы по теме «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)

18 апреля по 30 апреля в классах беседы в 7-11 классах о молодежных субкультурах «Мои такие разные друзья»

С 1 мая по 15 мая 2026 года с обучающимися 1 – 11 классов прошел декадник посвященный 80-летию Победы» В рамках этого декадника прошли беседы «Военные врачи», посвященные подвигу военных медиков в годы Великой Отечественной войны, врачам, которые помогают лечить людей во время военной спецоперации на Украине. Спасая людей, доктора жертвовали и жертвуют собой. Давая жизнь другим, они рискуют своей собственной жизнью. На фоне исторических событий и судеб людей, их долг – спасение жизней.

Ребята узнали имена героев-врачей и ознакомились с видеоматериалами об их нелегкой службе под пулями в полевых условиях, прошел праздничный концерт, участвовали в акции «Свеча Памяти», оформляли школу к важной дате

В течение 2025- 2026 года Минпросвещения России продолжило работу в рамках просветительского проекта «Цифровой ликбез». Проект

направлен на просвещение школьников в области цифровой грамотности и безопасного поведения в сети. Проект является логичным приложением «Урока цифры», просветительского проекта, направленного на раннюю профориентацию. Безопасность в интернете – один из самых важных вопросов, с которым сегодня сталкиваются как взрослые, так и дети. Проект в доступной форме знакомит подрастающее поколение с тем, как правильно вести себя в той или иной сложной ситуации, например, если ребёнок столкнулся с телефонным мошенничеством, интернет-травлей, а также с тем, как проводить время в сети с пользой.

.

В преддверии 9 Мая в нашей школе прошел конкурс плакатов «Под знаменем Победы», приуроченный к празднованию 81-ой годовщины Великой Победы. Это конкурс проводился с целью формирования у детей и подростков патриотических чувств на примерах мужества и героизма, приобщение детей к знанию истории своей страны, воспитания уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. В конкурсе приняли участие обучающиеся 1 – 11 классов. Работы детей получились разноплановыми. Ребята разместили на своих газетах и плакатах не только стихи, тематические рисунки, но и фотографии ветеранов, их истории и награды, историческую сводку, фотографии тех времен, многие украсили свои работы самодельными гвоздиками, звездами, георгиевской ленточкой. Кроме того, в преддверии праздника наши ученики приняли активное участие в акции «Письмо солдату», написали письма солдатам отряда специального назначения «Ермак»

В школе был реализован комплекс мероприятий посвященные празднованию «ДНЯ ПОБЕДЫ»

1. Акция «Окна Памяти
2. Акция «Зажги Свечу»
3. Акция «Поздравь ветерана»
4. Конкурс чтецов
5. Оформление выставки «Пионеры-герои»
6. Литературно- музыкальные композиции «Дети войны» для 1-7 классов,

ПРАЗДНИЧНЫЙ КОНЦЕРТ «Мы этот день не забудем никогда»- 8-11 классы

9 мая 2026 года наши ребята приняли участие в праздничных мероприятиях на площади им .В.И. Ленина (шествие спортсменов)

5,6,7 мая 2025 года в школе прошли праздничные концерты, посвященные ДНЮ ПОБЕДЫ

23, 24 мая для обучающихся 9 и 11 классов прошло торжественное мероприятие «Последний звонок».

В рамках осенней и весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников:

- Уроки добра в рамках акции «Добрая суббота».

- экологические акции: по благоустройству общественных территорий школы; оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, кормушек в рамках «Синичкин день» , покупка корма и передача его в приют для животных и др.)

В декабре прошел декадник по борьбе со СПИДОМ для учащихся 5-9 классов организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции**;** распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Раз в четверть проводятся беседы. Классные часы по профилактике ДДТТ. Ежедневно для 1-4 классов в конце последнего урока, проводятся минутки безопасности по ПДД.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети интернет.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и обучающихся. При ежедневных обходах здания и территории школы выявлялись и немедленно устранялись замеченные нарушения пожарной безопасности,

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе проводился контроль соблюдения антитеррористических мероприятий: ежедневный обход здания и территории школы дежурным администратором, проведение инструктажа воспитанников и сотрудников, проведение тренингов по эвакуации и обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

Во всех кабинетах и помещениях пополнена недостающая документация (откорректированы инструкции, журналы инструктажа и регистрации их проведения). Следует особо отметить выполнение требований охраны труда и ТБ в кабинетах повышенной опасности. Имеется вся необходимая документация: вовремя проводятся инструктажи с обучающимися 1-11 классов, заполняются соответствующие журналы, в надлежащем состоянии содержится оборудование и инструменты. Обучение сотрудников в области охраны труда проводилось на базе школы в каникулярное время.

Согласно графику проведения объектовых тренировок (ОТ) ежемесячно проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай пожара и ЧС.

1. ОТ по теме «Действия руководящего состава и персонала при пожаре».

2. ОТ по теме «Действия руководящего состава, персонала при угрозе террористического акта – обнаружение подозрительного предмета».

Заключительная объектовая тренировка 24 марта «День защиты детей» прошла организованно в несколько этапов. Первый этап – классные часы, на которых проведены беседы и инструктажи по действиям в случае различных ЧС природного и техногенного характера; второй этап - учебная эвакуация здания школы. Поставленные цели и задачи были выполнены. Выявленные недостатки разбирались сразу и при подведении итогов. Для персонала и обучающихся объектовые тренировки имели конкретную цель: получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы или забаррикадироваться в кабинетах по условной тревоге.

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения. Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому направлению:

- учебные эвакуации;
- инструктажи с персоналом и обучающимися;
- ежедневные обходы здания и территории школы;
- беседы - лекции для старшего и среднего звена;
- воспитательские часы в начальной школе;
- декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 11 классов;
- утренник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;
- родительские собрания по классам «Меры по противодействию терроризму», «Безопасный путь в школу и домой»;
- библиотечные чтения «Антитеррористическая безопасность»;
- контроль пропускного режима;
- беседы с инспектором ПДН «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» и др;
- проведение тренингов по обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

В целях профилактики случаев травматизма сотрудников и обучающихся, составлен план мероприятий по предупреждению травматизма. С обучающимися регулярно проводились инструктивные беседы по правилам личной безопасности. В социальные группы родителей и классов были разосланы памятки по антитеррору.

В школе оформлены уголки по ПДД на 1 и 2 этажах.

На сайте школы регулярно обновляется информация в разделе Дорожной безопасности, выкладываются видеообращения начальника ГИБДД к родителям, детям и водителям. В родительские и классные чаты дублируется эта информация, плюс рассылаются памятки по безопасности дорожного движения.

Учащиеся МБОУ СОШ № 195 участвовали во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» на сайте «Учи.ру» с 1ноября 2025 по 28 ноября 2025 года

В течение всего учебного года в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:

- родительские собрания «Безопасный путь в школу и домой»;
- встречи с Ушаковой Ю.В. с инспектором ГИБДД;
- «Декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 11 классов;
- праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;
- общешкольное комплексное мероприятие «Дорожные знаки – наши друзья!»;
- беседы на темы: «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить дорогу», «Первая помощь при падении с велосипеда, мопеда», «Дорожные знаки, которые должен знать водитель велосипеда, мопеда», «Азбука регулировщика», «Знай и выполняй правила дорожного движения».

В течение 2025-2026 учебного года наша школа активно участвовала в проекте «Киноуроки в школе». Кураторами от школы являются Бейсятов Р.Б., Сон З.А. Болдакова С.Л., Чучкова И.С., Шушканова т.А., Клейман Л.Н., со своими классами активно участвуют в этом проекте (социальные практики).

С 1-4 апреля 2026 года караул нашей школы нес вахту памяти около памятники им.Б.Богаткова

В этом учебном году ученики начальной школы 2-3 классы были посвящены в «Орлята России» и каждый учитель работал по этой программе.

В 2025-2026 учебном наша школа участвовала в регионально проекте «Школы за раздельный сбор отходов». Заняли 3 место В НСО.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2025-2026 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Подготовлены и проведены классные часы по темам:

День солидарности в борьбе с терроризмом
День окончания Второй мировой войны

Международный день музыки
Международный день школьных библиотек
День памяти жертв политических репрессий
День народного единства
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
День Государственного герба Российской Федерации
День неизвестного солдата
Международный день инвалидов
День добровольца (волонтера) в России
День героев Отечества
День Конституции Российской Федерации
День российского студенчества
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
День российской науки
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
Международный день родного языка
День воссоединения Крыма с Россией
Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»
Всемирный день театра
День космонавтики
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
Всемирный день Земли
День детских общественных организаций России
День славянской письменности и культуры
День русского языка

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале сентября провели акцию «Помоги пойти учиться» (оказание помощи малообоеспеченным семьям) и «Пожилой человек – это мудрости век» (оказание помощи бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Анализ-отчет по организации внеурочной деятельности
в МБОУ СОШ №195
за 2025-2026 учебный год

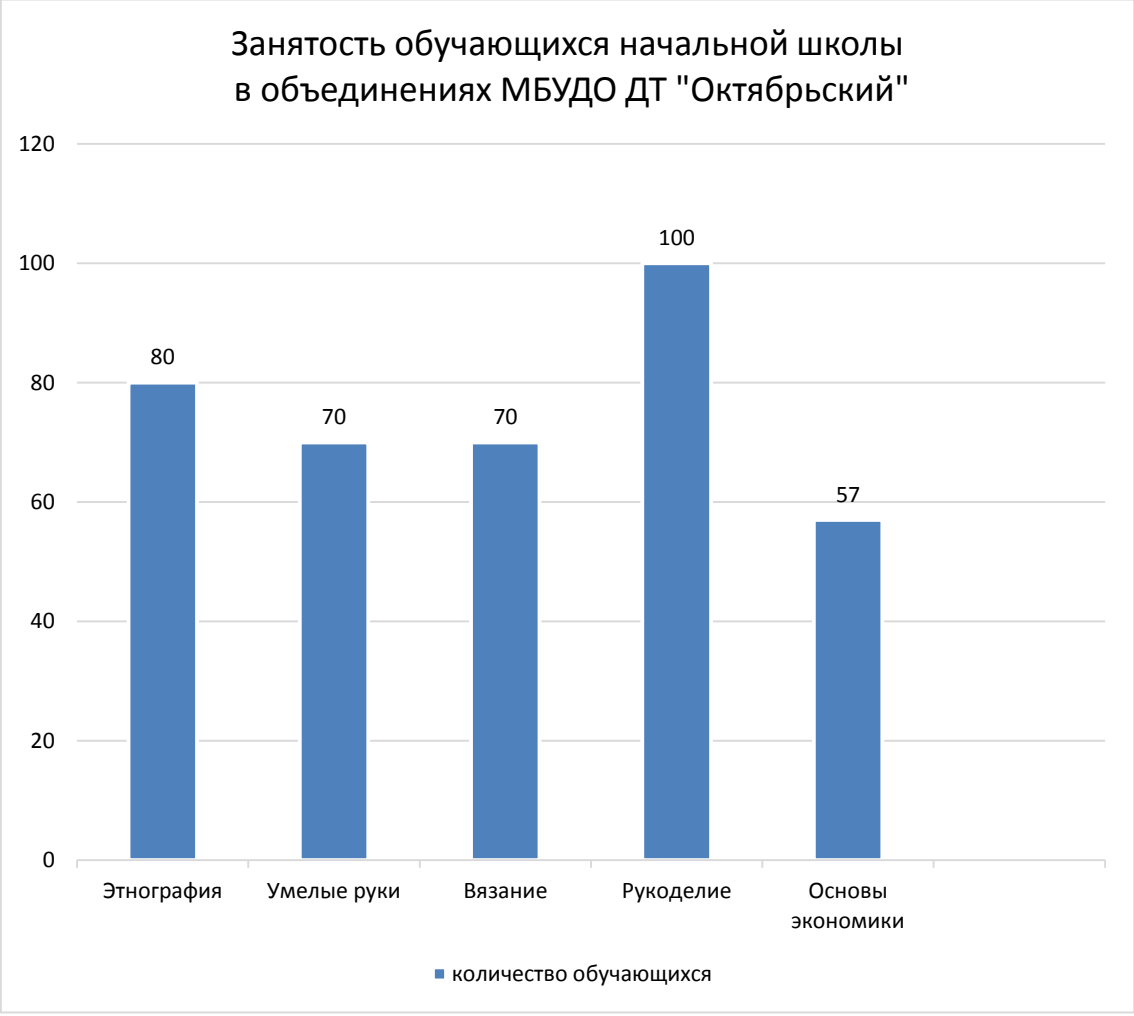
В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО) основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным

направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

В МБОУ СОШ №195 реализация ряда дополнительных программ проходит, благодаря сотрудничеству с МБУДО ДТ «Октябрьский», МБУДО ДООЦ «Исток», ДМЦ «Флагман», лингвоцентр «Эй-би-си», «Робототехника».

В рамках взаимодействия с МБУДО ДТ «Октябрьский» учащимися осваиваются 5 рабочих программ:

- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Живая старина» (объединение «Этнография»);
- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Основы экономики» (объединение «Основы экономики»);
- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Петелька-волшебница» (объединение «Вязание»);
- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Петелька-волшебница» (объединение «Умелые руки»);
- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Лепка и рукоделие» (объединение «Рукоделие»).



В рамках взаимодействия с МБУДО ДООЦ «Исток» программа реализуется через следующую дополнительную образовательную программу:

- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы». Данную программу осваивают 120 человек.

В рамках сетевого взаимодействия с ДМЦ «Флагман» программа реализуется через следующую дополнительную образовательную программу:

- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Плавание». В данной секции занимаются 62 обучающихся.

В рамках взаимодействия с лингвоцентром Эй-би-си программа реализуется через следующую дополнительную образовательную программу:

- дополнительная общеразвивающая программа интеллектуальной направленности «Английский язык». В данном объединении занимаются 10 обучающихся.

В рамках взаимодействия с развивающим центром «Робототехника» программа реализуется через следующую дополнительную образовательную программу:

- дополнительная общеразвивающая программа интеллектуальной направленности «Робототехника». В данном объединении занимаются 9 обучающихся.



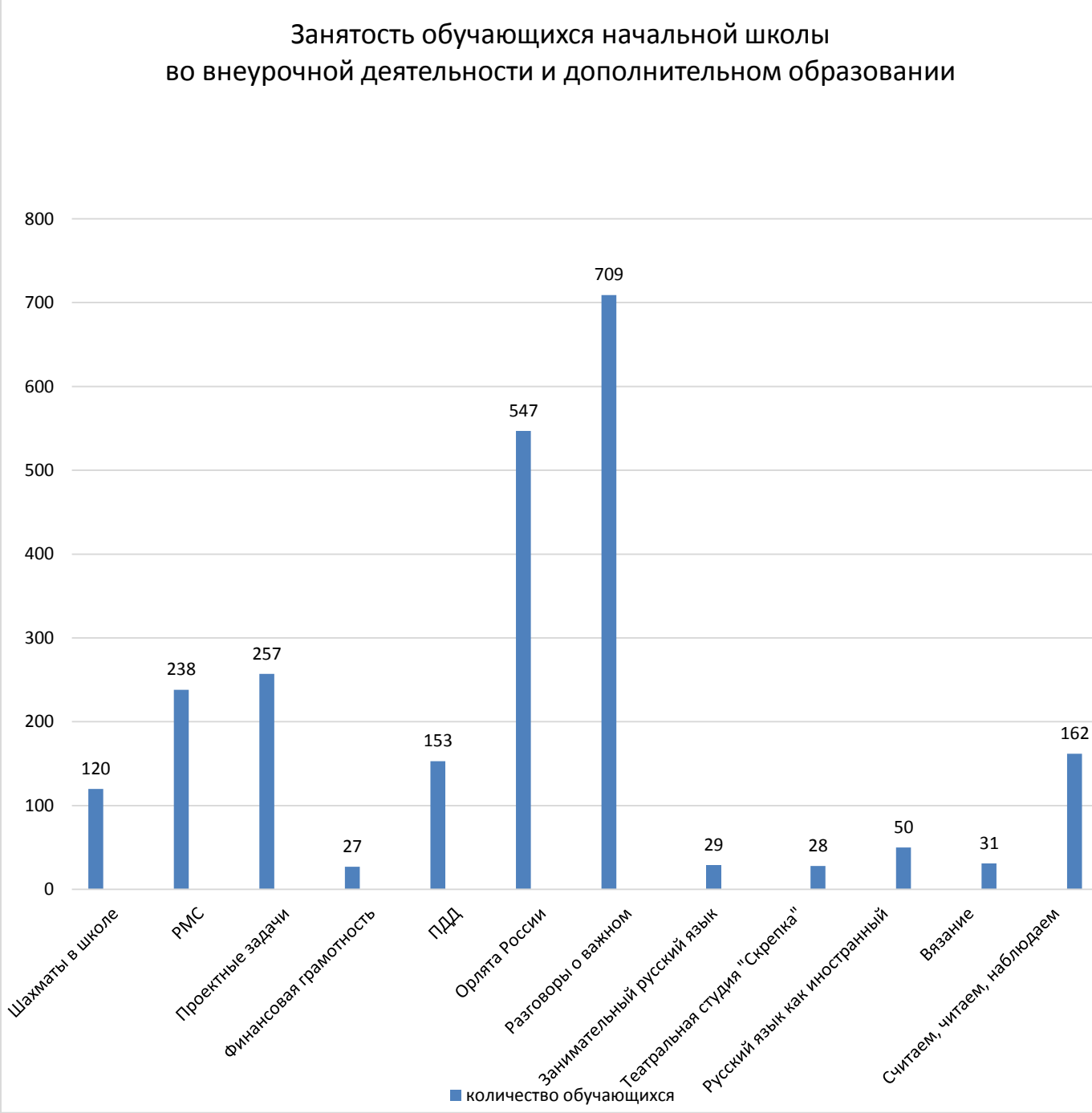
Перечисленные направления дополнительного образования являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации занятий и основанием для построения соответствующих образовательных программ. Направления и виды ДО не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

В 2025-2026 учебном году 50% обучающихся старшего и среднего звена и 77% обучающихся начальных классов посещают занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции и кружки в различных отделениях дополнительного образования и другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей).

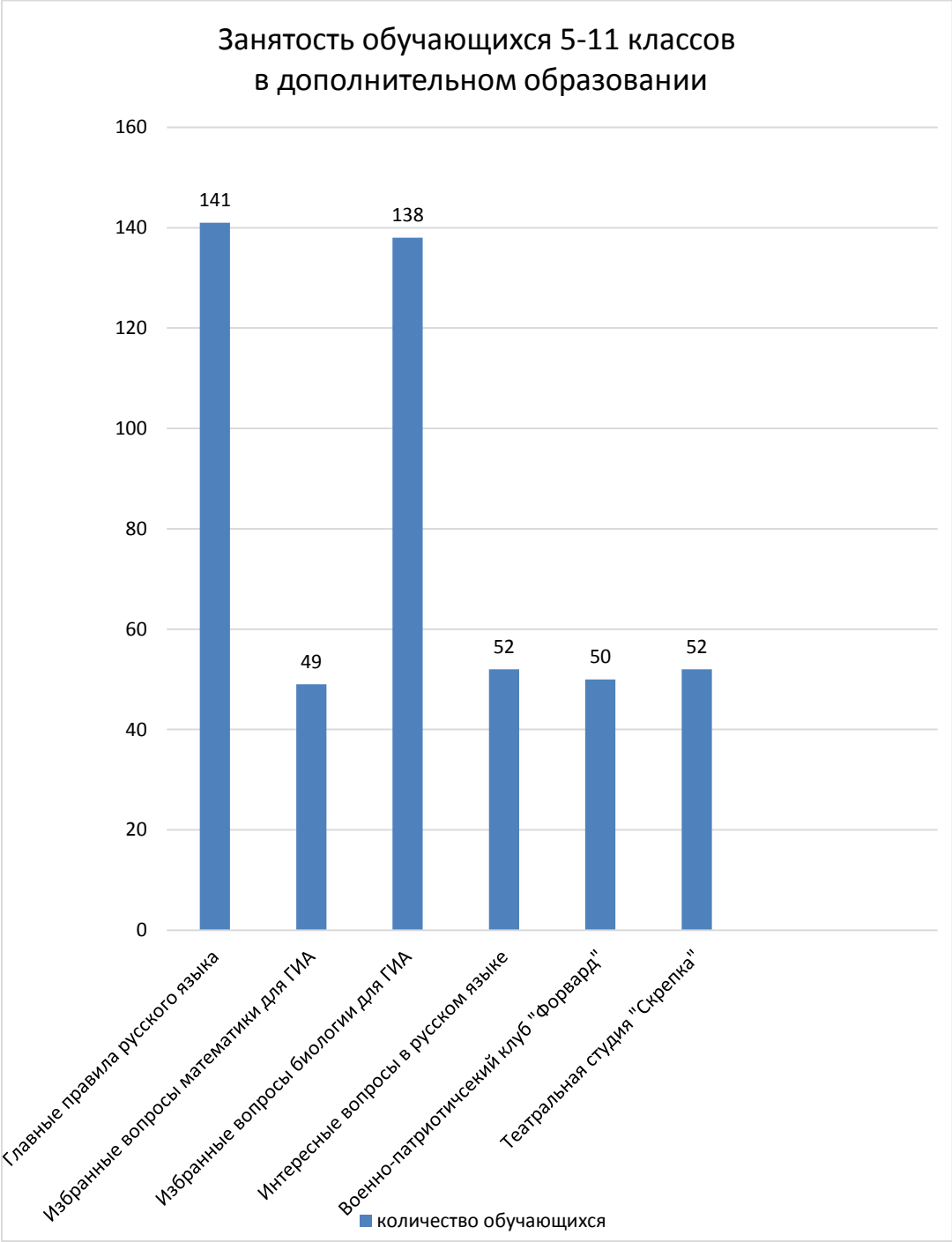
Программа организации дополнительного образования в 1-4 классах состоит из 7 рабочих программ («Шахматы», «Развитие математических способностей», «Проектные задачи», «Правила дорожного движения», «Русский язык как иностранный», «Считаем, читаем, наблюдаем», «Театральная студия «Скрепка»).

Выбор программ внеурочной деятельности так же определен программой развития школы.
Программа организации внеурочной деятельности в 1-4 классах состоит из 5 рабочих программ («Орлята России», «Разговоры о важном», «Вязание», «Занимательный русский язык», «Финансовая грамотность»).

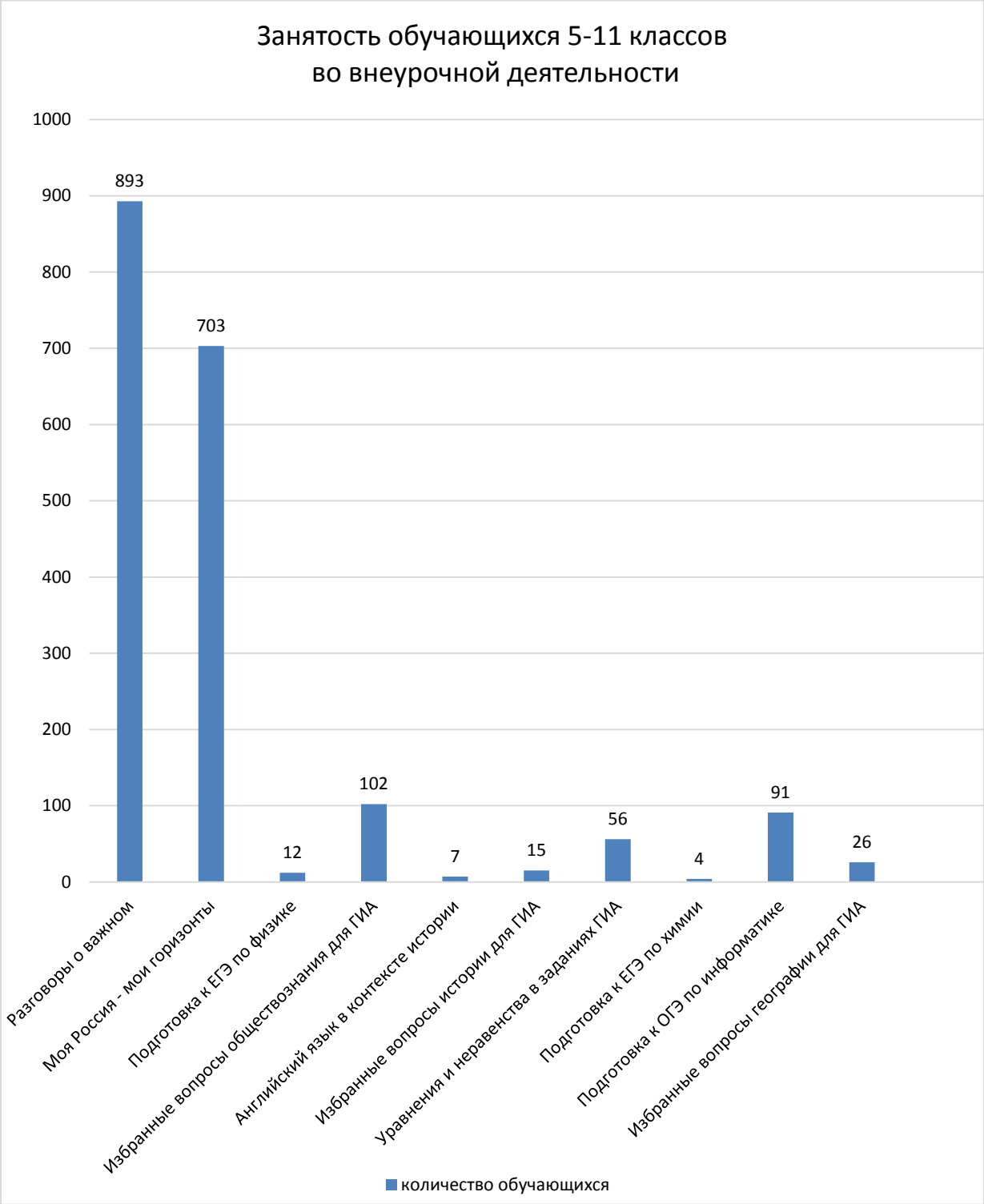


По результатам анализа, процент занятости обучающихся в дополнительном образовании и во внеурочной деятельности среди 1-4 классов изменяется. За 2025-2026 учебный год открылось одно новое объединение «Считаем, читаем, наблюдаем». Не во всех 1-4 классах стали проводить занятия по курсам «Развитие математических способностей» и «Проектные задачи». Ранее в данных объединениях занимались все обучающиеся с 1 по 4 классы. Это связано с интересами обучающихся и их родителей.

Программа реализации дополнительного образования в 5-11 классах состоит из 6 программ («Главные правила русского языка», «Избранные вопросы математики для ГИА», «Избранные вопросы биологии для ГИА», «Интересные вопросы в русском языке», «Военно-патриотический клуб «Форвард» Юнармейский отряд «Сокол», «За кулисами» (театральная студия «Скрепка»), в рамках которых реализуются 3 направления деятельности: естественнонаучное, социально-гуманитарное и художественное.



Программа реализации внеурочной деятельности в 5-11 классах состоит из 11 программ («Моя Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном», «Подготовка К ЕГЭ по физике», «Избранные вопросы обществознания для ГИА», «Английский язык в контексте истории», «Избранные вопросы истории для ГИА», «Уравнения и неравенства в заданиях ГИА», «Подготовка к ЕГЭ по химии», «Подготовка к ОГЭ по информатике», «Избранные вопросы обществознания для ГИА», «Избранные вопросы географии для ГИА»).



Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей: в школе имеются шахматные доски, наглядный материал по изучению правил дорожного движения, рабочие тетради, раздаточный материал, поэтому в нашей школе внеурочная деятельность и дополнительное образование в рамках ФГОС реализуется в полном объеме, несмотря на перегруженность школы. Занятия проводятся на 5-6-х уроках первой и второй смены, на 0-х уроках второй смены и в вечернее время.

Педагоги школы стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным так, как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей.

Проводятся предметные недели для обучающихся всех классов. В рамках предметных недель проводятся различные конкурсы (конкурс чтецов, конкурс тематических стенгазет, выставки рисунков и поделок), викторины в классах, интеллектуальные игры на параллелях. Старшеклассники проводят мероприятия для учащихся начальной школы.

100% обучающихся (включая детей с ОВЗ и инвалидов) принимают участие в предметных неделях. По окончанию недель подводятся итоги и награждаются самые активные участники – около 67%.

Режим работы школы составлен с учетом продолжительности пребывания ребенка в школе. Работа школы регламентируется единым расписанием учебных занятий, работы объединений и секций. При составлении режима дня учитываются гигиенические требования.

В целом реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения проходит успешно, не смотря на перегруженность школы. Внеурочной деятельностью охвачены все обучающиеся начальной школы, благодаря активности педагогов школы. Все учителя ведут курс дополнительного образования в своем классе.

Современные родители заинтересованы в том, чтобы ребенок в результате обучения в школе получил, помимо высокого уровня знаний, еще и достойное воспитание, желание и умение учиться, сохранив хорошее здоровье, поэтому мы ставим перед собой следующие задачи:

- сохранить и увеличить процент занятости учащихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании;

-учителям продолжить активно включать обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование;

-сотрудничать с родителями обучающихся, информируя их о работе объединений в школе и вне школы;

-изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса;

-продолжить работу по всем направлениям внеурочных занятий

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет обучающихся «Совет старшеклассников», в состав которого вошли обучающиеся 7-11-х классов. Совет старшеклассников работал в 5 направлениях:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное:
3. Общеинтеллектуальное;
4. Общекультурное;
5. Физкультурное-спортивное и оздоровительное развитие;

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа:

- комитет по учебе: проведено 6 рейдов по проверке санитарного состояния классов, учебников, тетрадей, дневников.

- комитет по дисциплине: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.

- комитет по культмассовым мероприятиям: оформлялись классные уголки, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану.

№	Мероприятие	класс
	I. Заседание Совета обучающихся «Совет старшеклассников»	5-11 классы
	Акция «Пожилой человек – это мудрости век».	5-9 классы
	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Учителя «Учитель в имени твоем»	7-11 классы
	День самоуправления	7-11 классы
	Акция «Мы за здоровый образ жизни», приуроченная ко Дню здоровья»	5-9 классы
	II заседание Совета обучающихся «Совет старшеклассников»	5-11 классы
	Праздничная программа ко Дню Матери	1-11 классы
	Участие членов парламента в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных проектах, в волонтерском движении (по плану работы)	5-11 классы
	III заседание Совета обучающихся «Совет старшеклассников»	5-11 классы
.	Мероприятия ко Дню защитника Отечества «Служу России»	5-11 классы
.	Мероприятия к Международному женскому дню 8 марта «О, женщина, весны творенье»	5-11 классы
.	Мероприятия в рамках проведения муниципального конкурса – фестиваля детского творчества «Весенняя капель», приуроченного к Году культурного наследия народов России. Подготовка волонтеров.	5-11 классы
.	Мероприятия в рамках празднования Дня Победы.	5-11 классы

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. За указанный период работы Совет обучающихся «Школьный Парламент» сохранился на 100 %

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В МБОУ СОШ созданы:

1. Волонтерский отряд «Инициатива»
2. Юноармеский отряд «Сокол»
3. Школьный спортивный клуб «Форвард»
4. Отряд ЮИД «Дорожный патруль»

В школе с 2019 года создан отряд «Сокол» Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ». В сезоне 2025-2026 года в отряд вступили еще 5 человека. В течение года ребята принимали активное участие во всех очных и в большинстве заочных соревнований, конкурсах и акциях, проводимых Движением. Приводили в порядок памятники воинам ВОВ, принимали участие в параде Победы, проводили открытые уроки мужества в начальных классах. Участвовали в акции «Часовой у Знамени Победы», участвовали в торжественной церемонии по присвоению отряду имени Героя России майора В.В. Лемеша

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В школе уже не первый год работает Отряд ЮИД в составе 12 человек, который организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, викторины, листовки по безопасности дорожного движения. проводят рейды «Пристегнись!», «Засветись», участвуют в городских и областных конкурсах «Безопасное колесо» рук. Каукина Наталья Викторовна. В городском конкурсе «Безопасное колесо» отряд ЮИД занял 1 место . впервые наша школа представляя Новосибирскую область на Всероссийском конкурсе «Безопасное колесо» в городе Анапа.

Волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт. В сентябре 2025 года в школе была сформирована группа волонтеров, в которую вошли учащиеся с 6 по 10 класс в количестве 20 человек. Руководитель С.В.Мартыненко. Вся работа осуществлялась с учетом плана работы. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2025-2026 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

1. «Помоги пойти учиться»;
2. Всероссийская акция «Добрая суббота»;

3. декада волонтерской деятельности»;
4. участие в мероприятиях ко Дню пожилых людей»;
5. участие в мероприятиях в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;
6. мероприятия в рамках празднования Дня учителя и др.;
   В 2025-2026 учебном году создан в школе медиацентр. В него входят учащиеся 8-11 классов. Руководитель медиацентра ученица 11 класса Савушкина Анастасия

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников. 7б,11а провели поход выходного дня в Новом поселке, учащиеся 8А (кл.рук. Максютова О.А.) побывали с экскурсией в р.п Сузун 2а, 4а,(кл.рук.Егошина Е.А.) в Томской писанице, 8А, 8В классы (классные руководители Максютова О.А., Тютюник А.В.) побывали в экскурсионной визитом в г.Кемерово, были организованы профориентационные экскурсии в аграрный университет (8-10 классы), фабрику мороженного.

Тематические экскурсии в музеи города Новосибирска , в ДЮЦ «Планетарий», по местам воинской славы.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкульминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духов ной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний…» (Сухомлинский В.А.)

В течение отчетного периода педагогами проведены следующие открытие уроки и мероприятия:

Открытый урок «Экология и энергосбережение»	Октябрь	5-11	Чучкова И.С.
Урок истории «День памяти политических репрессий»	Октябрь	9-11	Семина С.В., Жилин А.В..
Всероссийский экологический диктант	Декабрь	7-11	Чучкова И.С.
Всероссийский географический диктант	Январь	8-10	Чучкова И.С.
Урок «Цифры»	Апрель	5-11	Лунина А.А.
Декадник по математике, русского языка и литературы, истории, английского языка, естественных наук	март	1-11	Руководители МО
Урок мужества «Начало блокады Ленинграда	08.09.2025	5-11	Учителя истории и обществознания
Урок памяти «Памяти жертв политических репрессий»	30.10.2025	9-11	Жилин А.В.
Международный День памяти жертв Холокоста	27.01.2026	9-11	Жилин А.В.

День российской науки	08.02.2026	5-11	Классные руководители совместно с учителями- предметниками
Единый урок безопасности жизнедеятельности	30.04.2026	5-11	Учитель ОБЖ
Урок «Читаем книги о войне»	03.05.2026-8.05.2026	1-11	Учителя русского языка и нач.классов
«Урок Арктики»	24.05.2026	9 класс	Чучкова И.С.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов. Зарегистрировались много классов, но активно участвовали 9 Б (кл.рук. Чучкова И.С) классах проводились профориентационные мероприятия с привлечением родителей. Учителя Начальной школы участвовали со своими ребятами в программе «Шоу профессий» (3Б Неделькина Е.В.,7 А кл.рук.Речицкая О.С.). 9 Б (кл.рук.Чучкова И.С.) Максютова О.А. провела профоиентационное мероприятие в 8А классе с приглашением нашего выпускника Муленка Андрея , на котором он рассказал о своей профессии «Юрист войск национальной гвардии» В 10 - х классах профориентационные уроки провели наши выпускники Муленок Андрей (студент военного института войск национальной гвардии), Исаков Тимофей (студент железнодорожного колледжа). Ребята задавали все интересующие вопросы.

Кроме того, обучающиеся школы принимали активное участие в Днях открытых дверей учебных заведений города Новосибирска , в совместных мероприятиях с Центром занятости Октябрьского района города Новосибирска. Школа работает в городским центром профориентации. Занятия с ребятами проводит профконсультант этого центра.

Есть и минусы в этом направлении. Психолог устроился на работу в марте 2026 года, который не успел поучаствоввать в определении будущей профессии обучающихся школы.

.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

На общешкольном уровне проведены 3 общешкольных собрания с родителями по темам: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Адаптация пятиклассников» , «Организация проведения ГИА в 2025-2026 учебном году»

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители классных родительских комитетов принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность», «Экскурсионная деятельность», Ключевые общешкольные дела.

По сравнению с 2024/2025 учебным годом удалось:

повысить посещаемость родительских собраний;

повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах;

14 апреля 2026 года в актовом зале школы прошел Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей». На данный лекторий был приглашен социальный Федотова Т.М., она рассказала о родительских обязанностях, которые регламентированы Семейным кодексом Российской Федерации. Также сказала о том, что в России органами государственной власти уделяется большое внимание воспитанию

молодого поколения, но, несмотря на принимаемые государством меры, вопрос ответственности родителей, осознания ими важности семейных ценностей в воспитании детей остается, по-прежнему, актуальным. Акцентировала внимание родителей на том, что все родители обязаны не только обеспечить получения детьми общего образования, но и на соблюдение детьми правил внутреннего распорядка школы. А также коснулась вопроса о видах ответственности, о причинах и последствиях употребления наркотических, токсических, психотропных веществ, алкогольных напитков и табачной продукции. В ходе беседы она дала характеристику основным видам зависимости, а также акцентировала внимание на негативных последствиях для здоровья детей, которые наступают в результате употребления наркотических, психотропных, токсических веществ, алкогольных напитков, табачных изделий, в том числе курительных смесей, электронных сигарет.

Также она привела примеры из служебной деятельности и статистические данные по району.

праздники.

19.05.2026 года в очном формате прошло общешкольное собрание, на котором обсуждались следующие вопросы:

1. «Профилактика ДДТТ среди несовершеннолетних».
2. «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних»
3. Ответственность родителей во время летних каникул

Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

В очном формате прошли мероприятия с привлечением и участием родительской общественности:

№	Мероприятия
1	Посвящение в первоклассники
2.	Фольклерные праздники : «Осенины, Кузьминки»
	Масленица
2	Концертная программа ко Дню Победы
3	Экологические прогулки выходного дня
5	Проведение дня правовой помощи совместно с заинтересованными службами

	(правовое просвещение школьников и их родителей Федотова Т.М.-инспектор ПДН)
6	Торжественное мероприятие «Последний звонок» 9 – 11 классы

Также в течение учебного года с родителями проводились беседы по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях, в родительские чаты направлялась информация с обращениями начальника ГИБДД по городу Новосибирску. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия по организации питания в школе. По результатам рейдов подготовлены совместные решения по устранения замечаний, выявленных в ходе проверок.

В период 4 четверти проведены родительские собрания на тему «Летний отдых-2026», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

- ✓ ознакомление с реестром загородных оздоровительных организаций Новосибирской области,
- ✓ организация работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей;
- ✓ осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период;
- ✓ обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, в период проведения массовых мероприятий.

Родителям розданы памятки и буклеты «Летний отдых-2026».

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

В течение года с учащимися проводились инструктажи по безопасности согласно плану. В сентябре прошел месячник безопасности.
В течение года проходили встречи с инспектором ПДН, ГИБДД, наркологом.
Вся работа проанализована в каждом из модулей.

ВЫВОДЫ.

Анализируя проделанную работу за 2025-2026 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие

в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;
- недостаточное количество обучающихся, занятых дополнительным образованием с регистрацией в системе «Навигатор»;

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач **в 2026 – 2027 учебном году:**

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания.
- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
- активизация работы по профилактике суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни;
- активизация работы по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними;
- усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития.

- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.

- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности

- участие в Федеральных проектах: «Орлята России»

- Движение первых

- Киноуроки в школе

- Билет в будущее

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.